

I 学校教育目標

Table with 2 columns: Category (e.g., 子どもの姿, 学校の姿, 教職員の姿) and Content (e.g., 〇よく考える子ども, 〇心の美しい子ども, 〇元気な強い子ども).

II 小・中学校共通項目の評価

Table with 3 columns: Evaluation Common Item, Previous Period (前期), and Later Period (後期). Includes two radar charts comparing scores across 10 categories.

III 本年度の重点目標に関する評価

Table with 2 columns: This Year's Key Objectives (本年度の重点目標) and Evaluation Items (評価項目).

Main evaluation table with 6 columns: Evaluation Item, Specific Objectives (具体的目標), Specific Measures (具体的方策), Previous Evaluation (前期評価), Later Improvement Measures (後期改善方策), and Later Evaluation (後期評価). Contains detailed data for objectives 1 and 2.

よさ 12月のめあてで「いいところみつけ」を行った。全校同一の取り組みを行い、「友達のいいところを見つけよう」という意欲が高まり、更に他学年の様子にも関心が向く子もいた。	目立つ子に「いいところ」が偏りがち。どの子も認められるように、教師の支援が必要。
---	--

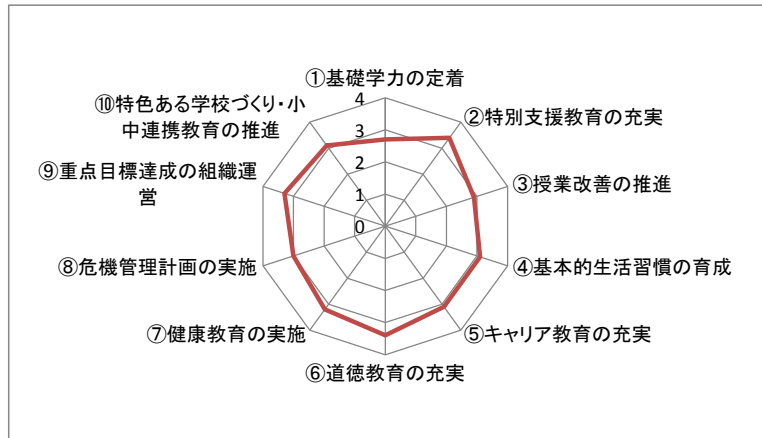
学校自己評価作業シート

小中学校共通評価項目チェックリスト

評価項目	小項目	前期評価	総合評価	後期評価	総合評価	
1	①基礎学力の定着	学級経営案に記入している市販テスト・学力検査等の数値目標値を達成する。	2.7	2.7	3.2	3.2
2	②特別支援教育の充実	個別の指導計画・教育支援計画を市のモデルに基づいて作成する。	4.0	3.4	3.7	3.5
		個別の指導計画・教育支援計画対象の子ども及び配慮を要する子どもに、実態に応じた丁寧な指導をする。	2.8		3.2	
3	③授業改善の推進	週案に学力向上に関する具体的方策を立て、2週間毎に振り返り次の週の方策を立てている。	3.1	2.9	3.3	3.2
		既習の知識や生活体験をもとに見通しを立てさせ、子どもが意欲的に学習に取り組んでいる。	2.7		3.1	
4	④基本的な生活習慣の育成	そうじの3つのめあてを守るように指導する。	3.0	3.1	3.1	3.3
		自分から誰にでも元気なあいさつができるように朝の会や帰りの会で指導する。	2.8		3.2	
		友だちにいやな言葉を言わないように言葉遣いの指導をする。	3.4		3.6	
5	⑤キャリア教育の充実	係活動や委員会活動を責任を持ってやり遂げるように指導する。	3.0	3.1	3.2	3.4
		学習や学校行事等を通して協力して、課題解決に取り組むように指導する。	3.1		3.5	
6	⑥道徳教育の充実	いろいろな表現方法(吹き出し、表情図など)を使って考えを深めさせる。	2.7	3.4	2.9	3.4
		年間指導計画を基に、計画を立て指導している。	4.0		3.9	
7	⑦健康教育の実施	歯の健康や病気予防(手洗い・うがいなど)に関する指導を行う。	3.1	3.2	3.3	3.6
		計画的なスポーツタイムを実施し、運動に親しむようにしている。	3.4		3.8	
8	⑧危機管理計画の実施	危機管理マニュアルを活用したり見直したりして、職員に周知を図る。	2.5	3.0	3.2	3.5
		防災防犯訓練等を実施したり、自然災害等への臨時の対応をしたりしている。	3.5		3.7	
9	⑨重点目標達成の組織運営	校長のリーダーシップに基づき目標達成にむけた職務を主体的に行う。	3.5	3.3	3.5	3.5
		PDCAのサイクルを学校改善に生かす。	3.2		3.5	
10	⑩特色ある学校づくり・小中連携教育の推進	学級力向上プロジェクトに取り組んだり、学級目標を設定したりして自律的な学級づくりをしている。	3.2	3.1	3.5	3.3
		朝の基盤学習や月曜日の放課後の学カタイムに組織的に取り組む基礎・基本の定着を図る。	3.3		3.6	
		学習規律育成計画、家庭学習の手引きをもとに学習習慣を身につける。	2.8		2.9	

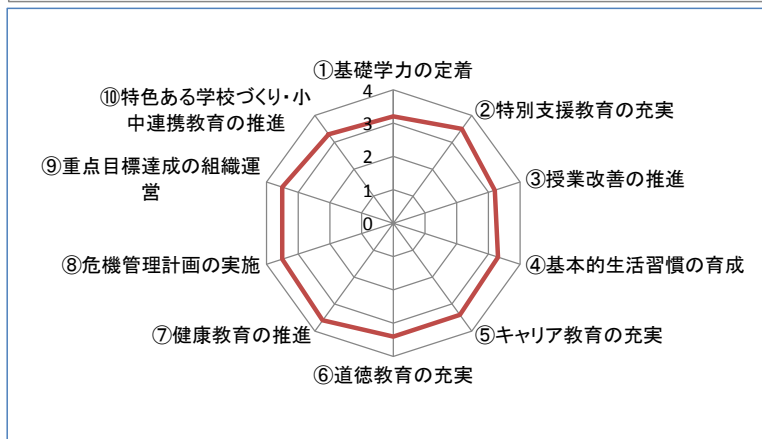
【前期の総合評価】

①基礎学力の定着	2.7
②特別支援教育の充実	3.4
③授業改善の推進	2.9
④基本的な生活習慣の育成	3.1
⑤キャリア教育の充実	3.1
⑥道徳教育の充実	3.4
⑦健康教育の実施	3.2
⑧危機管理計画の実施	3.0
⑨重点目標達成の組織運営	3.3
⑩特色ある学校づくり・小中連携教育の推進	3.1



【後期の総合評価】

①基礎学力の定着	3.2
②特別支援教育の充実	3.5
③授業改善の推進	3.2
④基本的な生活習慣の育成	3.3
⑤キャリア教育の充実	3.4
⑥道徳教育の充実	3.4
⑦健康教育の推進	3.6
⑧危機管理計画の実施	3.5
⑨重点目標達成の組織運営	3.5
⑩特色ある学校づくり・小中連携教育の推進	3.3



評価基準

A	4 達成できている(8割以上)
	3 だいたい達成できている(6割以上)
	2 あまり(4割以上)
	1 達成できていない(4割未満)
B	4 評価の資料の平均が3.2以上
	3 評価の資料の平均が2.5~3.2
	2 評価の資料の平均が1.5~2.5
	1 評価の資料の平均が1.5未満

